



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Pedagogika i metody nauczania [S1ETI2>PiMN]

Przedmiot

Kierunek studiów

Edukacja techniczno-informatyczna

Rok/Semestr

1/1

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obligatoryjny

Liczba godzin

Wykład

15

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

15

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

2,00

Koordynatorzy

Wykładowcy

dr Radosław Kot

radoslaw.kot@put.poznan.pl

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę i kompetencje społeczne na poziomie wykształcenia średniego

Cel przedmiotu

Przedstawić proces edukacji w szerszym kontekście teoretycznym oraz wdrożyć studentów do krytycznej i problemowej refleksji w tym obszarze

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

podstawowe pojęcia pedagogiki, dydaktyki, psychologii społecznej i komputerowego wspomaganie edukacji technicznej.

Umiejętności:

Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, integrować je, dokonywać ich interpretacji oraz wyciągać wnioski, formułować i uzasadniać opinie, a także przygotować i przedstawić prezentację ustną i udokumentowane opracowanie dotyczące zagadnień z zakresu kierunku kształcenia w języku polskim i angielskim.

Ma umiejętność samokształcenia się i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie zawodowe.

Kompetencje społeczne:

Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się (np. poprzez uczestnictwo w kursach i studiach podyplomowych) w celu podnoszenia kompetencji zawodowych i społecznych oraz potrzebę myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i innowacyjny.

Potrafi pracować nad wyznaczonym zadaniem samodzielnie oraz współpracować w zespole przyjmując w nim różne role, wykazuje się w realizowanym zagadnieniu profesjonalizmem i odpowiedzialnością za podejmowane decyzje.

Postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, jest odpowiedzialny za rzetelność wyników swoich prac.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Prezentowanie pracy zespołowej i indywidualnej studentów podczas ćwiczeń; zaliczenie końcowe w formie ustnej

3: 50.1%-70.0% 4: 70.1%-90.0% 5: od 90.1%

Treści programowe

Miejsce pedagogiki wśród innych nauk

Subdyscypliny pedagogiczne

Wychowanie/edukacja a inne formy wpływu społecznego

Cechy wychowania

Współczesne nurty wychowania

Środowiska wychowawcze: szkoła, rodzina, grupa rówieśnicza

Metody nauczania

Projektowanie lekcji

Tematyka zajęć

Przedmiot skupia się na wdrożeniu Studenta w podstawowe problemy w polu badawczym Pedagogiki. Wychodzimy od relacji nauk ścisłych i humanistyki, by przedstawić miejsce Pedagogiki względem innych dyscyplin naukowych. Analizujemy kryteria naukowości Pedagogiki. Charakteryzujemy jej najistotniejsze subdyscypliny. Następnie koncentrujemy się na ukazaniu kluczowej dla dyscypliny kategorii pojęciowej, jaką jest wychowanie na tle innych procesów społecznych, co prowadzi nas do szczegółowej analizy cech wychowania. Dalej - analizujemy podstawowe środowiska wychowawcze, jako to rodzina szkoła, grupa rówieśnicza, przy użyciu kontinuidalnych narzędzi wypracowanych przez Davida Tuohy. Istotną rolę poświęcamy Dydaktyce, zwłaszcza zagadnieniu metod nauczania - jak to wynika z nazwy przedmiotu. W ramach ćwiczeń Studenci praktykują pracę w grupach zadaniowych na bazie treści wykładowych, jak również zadanych pod studium fragmentów literaturowych. Jednym z finalnych zadań jest projektowanie lekcji. Przedstawiają także dwie przygotowane w domu prezentacje - dotyczącą współczesnych koncepcji wychowania oraz wychowania na poszczególnych etapach ontogenezy

Metody dydaktyczne

Wykład, dyskusja, metoda problemowa, analiza przypadku

Literatura

Podstawowa:

Śliwerski B., Pedagogika, Sopot 2010.

Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015.

Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2016.

Debesse M., Etapy wychowania, Warszawa 2007

Uzupełniająca:

Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 2005.

Kwieciński Z., Pedagogie postu, Kraków 2012.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	55	2,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiw/egzaminu, wykonanie projektu)	25	1,00